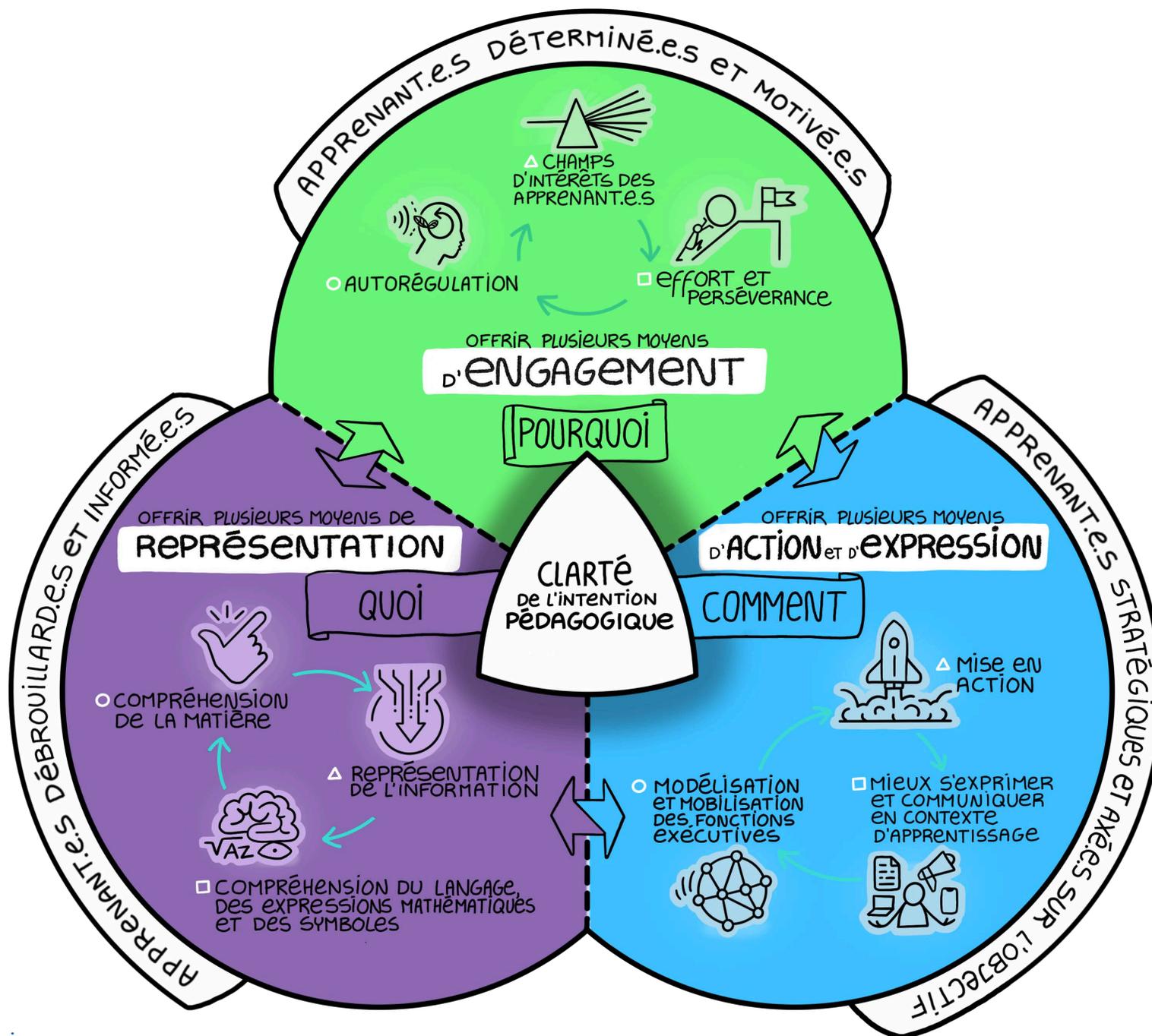


Représentation schématique des trois principes de flexibilité de la pédagogie universelle inspirée des lignes directrices du CAST 2011



△ ACCÈDER □ STRUCTURER ○ INTÉGRER

	Offrir plusieurs moyens d'engagement associé au «pourquoi»	Offrir plusieurs moyens de représentation associé au «quoi»	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression associé au «comment»
Accéder 	<p>Offrir diverses possibilités pour favoriser l'intérêt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Optimiser les choix individuels et l'autonomie – Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité – Minimiser les risques et les distractions 	<p>Offrir diverses possibilités pour favoriser une meilleure représentation de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information – Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives – Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles 	<p>Offrir diverses possibilités pour favoriser la mise en action</p> <ul style="list-style-type: none"> – Varier les méthodes de réaction et d'interaction – Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien 
Structurer 	<p>pour favoriser l'effort et la persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> – Souligner l'importance des buts et des objectifs – Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants – Favoriser la collaboration et la communauté – Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	<p>pour favoriser une meilleure compréhension du langage, des expressions mathématiques et des symboles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Clarifier le vocabulaire et les symboles – Clarifier la syntaxe et la structure – Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles – Faciliter la compréhension du passage d'une langue à l'autre – Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	<p>pour favoriser l'expression et la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utiliser plusieurs supports de communication – Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition – Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratiques et de performance 
Intégrer 	<p>pour favoriser l'autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation – Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève – Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	<p>pour favoriser une meilleure compréhension de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> – Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base – Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions – Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information – Maximiser le transfert et la généralisation 	<p>pour favoriser l'utilisation des fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés – Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies – Faciliter la gestion de l'information et des ressources – Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès 
Objectif	Apprenants experts qui sont Déterminés et motivés	Débrouillards et informés	Stratégiques et axés sur l'objectif