



Progression suggérée par Sprenger-Charolles (2017)

1. Voyelles orales : *a, i, o, u, é, ou, eu* et le *e* en fin de mot après une consonne (le, me, rire)
2. Consonnes continues : *f, j, l, r* (feu, fou, jeu, jour, le, leur, rê, rire...) et le *s* en début de mots (sol, sale...)
3. Mots monosyllabiques de structure V et CV (ou, la, fou, feu), ainsi que quelques CVC (sol, four, jour)
4. Les consonnes *p, m, d, v* (peu, ma, dur, vol...) puis *b, n, ch* (bol, neuf, char) et *t* (sauf dans des mots comme *addition*)
5. Introduction de mots avec des structures syllabiques CCV et CCVC (pli, bleu, pleur, fleur)
6. Mots très fréquents contenant des correspondances graphèmes-phonèmes irrégulières (ou pas encore enseignées) permettant de construire des énoncés : – articles, pronoms et autres mots fonctions : *un, au, et, elle, les*, – formes très fréquentes des verbes irréguliers : *il est, tu es, il fait...*
*L'apprentissage de mots fréquents irréguliers fait appel au traitement logographique.
7. Graphèmes muets fréquents de fin de mots : *e* (amie, fée), *s* (dos), *t* (lit)
*L'apprentissage des graphèmes muets fait appel au traitement morphographique.
8. Les voyelles nasales : *an* (an, chante...), *on* (on, bon...), *in* (pin, lapin...) et *un* (un, lundi...)
9. Les autres orthographe fréquente du /e/ : 'ai', 'et' ainsi que les deux autres /E/ avec accent ('è' et 'ê')
*Certains éléments font appel au traitement orthographique.
10. La consonne *qu* (qui, que, quoi, lequel...)
11. Confusions phonologiques qui présentent un trait phonologique différent. Occlusives : /p/-/t/, /t/-/k/, /t/-/d/; Fricatives : /f/-/s/, /s/-/ʃ/, /ʃ/-/ʒ/
*en espaçant la présentation des graphèmes confondus
12. Confusions phonologiques et visuelles qui présentent un trait phonologique différent et un trait visuel : /b/-/d/, /p/-/b/
Confusions visuelles qui présentent un trait visuel différent : n-u, p-q, d-q, i-j, v-y, h-n
*en espaçant la présentation des graphèmes confondus
13. Correspondances graphèmes-phonèmes moins fréquentes : semi-voyelles *oi* et *ui, h*.
14. Graphèmes contextuels : *s* entre deux voyelles, *c dur/doux, g dur/doux, am, om, im*
*L'apprentissage des graphèmes contextuels fait appel au traitement orthographique.
15. Graphèmes qui ont plusieurs orthographe : /s/, /E/, le yod (comme dans *noyer*) et dans les graphies *ail, eil, ill, ouil*
*L'apprentissage des graphèmes qui ont plusieurs orthographe fait appel au traitement orthographique.
16. Lettres doubles
*L'apprentissage des lettres doubles fait appel au traitement orthographique.
17. Lettres muettes en fin de mot
*L'apprentissage des lettres muettes fait appel au traitement morphographique.
18. Mots irréguliers (femme, sept, monsieur...)
*L'apprentissage des mots irréguliers fait appel aux traitements logographique et orthographique.